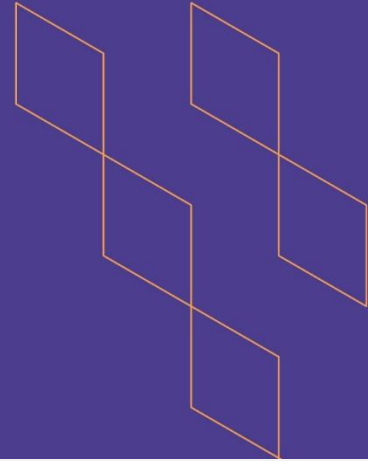


T-١٠٣
٢٠٢٢

توصيف البرنامج



اسم البرنامج: اللغة العربية
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: ٠٢٣٢٠٣
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية وآدابها
الكلية: العلوم والآداب
المؤسسة: جامعة نجران
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (٧)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤ / ٧ / ١٦

❖ يرفق النسخة السابقة من التوصيف.

المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم
٥	ج. المنهج الدراسي
٧	د. القبول والدعم الطلابي
٨	هـ. هيئة التدريس والموظفون
٨	و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
٩	ز. ضمان جودة البرنامج
١٠	ح. اعتماد التوصيف

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
المدينة الجامعية بنجران		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا يوجد		
٣. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
لا يوجد		
٤. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
طبقاً للتصنيف السعودي للمهن يتم تأهيل خريجين البرنامج إلى الوظائف التالية:		
١. معيد في الجامعات السعودية الحكومية والأهلية.		
٢. معلم ثانوي لغة عربية.		
٣. باحث أكاديمي.		
٤. محرر أدبي.		
٥. مدقق لغوي.		
٦. ناقد أدبي.		
٧. شاعر.		
٨. كاتب سيناريو.		
٩. مؤلف.		
١٠. أخصائي لغوي.		
١١. مصحح لغوي.		
١٢. كاتب مواصفات فنية.		
٥- القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
- وزارة التعليم		
- وزارة الثقافة		
٦. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. لا يوجد		
٢.		
٣.		
٤.		
٧. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	
١. لا يوجد		
٢.		
٣.		
٨. إجمالي الساعات المعتمدة: (١٢٨)		

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تخريج كوادر مؤهلة علمياً ومهارياً وثقافياً في مجالات اللغة العربية وآدابها حفاظاً على لغة القرآن الكريم، وسعيًا إلى رقي المجتمع وسد احتياجاته، وربطاً بين التراث والمعاصرة.

٢. أهداف البرنامج:

- ١- إعداد كوادر مؤهلة أكاديمياً للعمل في مجالات اللغة العربية وآدابها.
- ٢- إكساب الطالب مهارات عالية في اللغة والأدب وإثرائه فكرياً وثقافياً وعلمياً.
- ٣- الربط بين التراث اللغوي العربي القديم، والقضايا المعاصرة بمناهجها المتنوعة.
- ٤- الإسهام في تلبية احتياجات سوق العمل؛ وتقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية في علوم العربية وآدابها.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤	يشرح القواعد النحوية والبلاغية والنقدية واللغوية ، ويجيد استخدام اللغة العربية في شتى المجالات لتلبية احتياجات سوق العمل .
٢٤	يناقش طرق استخدام المعاجم العربية المختلفة ، والتعبير اللغوية والاصطلاحية والأدبية المستخدمة في فروع اللغة العربية قديماً وحديثاً ، والتغيرات التي طرأت عليها .
٣٤	يوضح إسهامات العرب في البحوث اللغوية والأدبية ، وقواعد بناء الفنون الأدبية ، ومناهج البحث اللغوي والأدبي ، ويعرف أصوات اللغة العربية ومخارجها وصفاتها وتغييراتها .
٤٤	يستعرض سير أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين وإنجازاتهم في تأصيل التراث والحداثة.
٥٤	

المهارات

١م	يطبق القواعد النحوية والمعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية والبلاغية والنقدية التي درسها في المجال التطبيقي ، مثل : كتابة مقال ، أو تقرير ، أو إلقاء كلمة باللغة العربية الفصحى ، أو إجراء حوار ، أو إدارة لقاء ، أو المشاركة في مناظرة بصورة صحيحة موظفاً ما أتقنه من قواعد لغوية .
٢م	يطبق مهارات البحث العلمي ، والتقنيات الحديثة في مجالات اللغة العربية وآدابها وسياقاتها الدلالية وتحليل النصوص الأدبية والبلاغية.
٣م	يقارن بين الفنون الأدبية والبلاغية والنقدية واللسانيات الحديثة وما يقابلها في الآداب العالمية ، مطبقاً أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات .

٤م	يوظف المعارف والتعايير السياقية الخاصة ودلالاتها في مجالات اللغة العربية وفهم الروابط بين فروعها المختلفة.
٥م	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	يمارس الاحترام والتحلي بصفة فريق العمل ، ويجيد التواصل في السياقات الاجتماعية والمهنية والريادية المختلفة.
٢ق	يلتزم بالنزاهة والأمانة العلمية، ويتمتع بالأخلاق العالية والقيم الإسلامية.
٣ق	يبدع في تحليل المعلومات، واتخاذ القرارات في السياقات غير المتوقعة التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار .
٤ق	
٥ق	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٦,٢٥	٨	٤	إجباري	متطلبات الجامعة
		-	اختياري	
١٤,٠٦	١٨	٨	إجباري	متطلبات الكلية
		-	اختياري	
٧٧,٣٤	٩٩	٤٢	إجباري	متطلبات البرنامج
		-	اختياري	
٢,٣٤	٣	١		مشروع التخرج
				التدريب الميداني
				سنة الامتياز
				أخرى
١٠٠%	١٢٨	٥٥	الإجمالي	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية)
المستوى 1	١٠١ ترخ - ٢	تاريخ المملكة العربية السعودية	إجباري		٢	
	١١١ سلم - ٢	المدخل إلى الثقافة الإسلامية	إجباري		٢	
	١٠٢ نجل - ٣	نصوص لغوية	إجباري		٣	
	١٤١ عرب - ٢	مهارات الكتابة	إجباري		٢	
	١١٢ عرب - ٢	مهارات القراءة والفهم	إجباري		٢	
المستوى 2	١١١ عرب - ٣	النحو ١	إجباري		٣	
	١١٢ سلم - ٢	الثقافة الإسلامية ٢	إجباري		٢	
	١٦١ عرب - ٢	البلاغة ١	إجباري		٢	
	١٠٢ مهر - ٢	مهارات التعلم والتفكير والبحث	إجباري		٢	
	١٤٣ عرب - ٢	فن الإلقاء	إجباري		٢	
المستوى 3	١١٣ عرب - ٣	النحو ٢	إجباري	١١١ عرب - ٣	٣	برنامج
	١٣١ عرب - ٣	تاريخ الأدب العربي	إجباري	-	٣	
	١٤٢ عرب - ٣	مصادر اللغة والأدب	إجباري	-	٣	
	١٦٢ عرب - ٢	البلاغة ٢	إجباري	١٦١ عرب - ٢	٢	برنامج
المستوى 4	١١٣ سلم - ٢	الثقافة الإسلامية ٣	إجباري	-	٢	
	٢١٤ عرب - ٣	النحو ٣	إجباري	١١٣ عرب - ٣	٣	برنامج
	٢٢١ عرب - ٢	الصرف ١	إجباري	-	٢	
	٢٤٤ عرب - ٢	الشعر العربي القديم ١	إجباري	-	٢	
	٢٦٣ عرب - ٢	البلاغة ٣	إجباري	١٦٢ عرب - ٢	٢	برنامج
المستوى 6	٢٢٢ عرب - ٢	الصرف ٢	إجباري	٢٢١ عرب - ٣	٢	برنامج
	٢٥١ عرب - ٢	النثر العربي القديم ١	إجباري	-	٢	
	١١٤ سلم - ٢	الثقافة الإسلامية ٤	إجباري	-	٢	
	٢١٥ عرب - ٣	النحو ٤	إجباري	٢١٤ عرب - ٣	٣	برنامج
	٢٦٤ عرب - ٢	البلاغة القرآنية	إجباري	٢٦٣ عرب - ٢	٢	برنامج
المستوى	٢٨١ عرب - ٣	علم اللغة	إجباري	-	٣	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية)
6	٢٤٥ عرب - ٣	الشعر العربي القديم ٢	إجباري	٢٤٤ عرب - ٢	٣	برنامج
	٢٥٢ عرب - ٢	النثر العربي القديم ٢	إجباري	٢٥١ عرب - ٢	٢	برنامج
	٢٧١ عرب - ٣	موسيقا الشعر	إجباري	-	٣	
المستوى 7	١٠١ حال - ٣	حاسب آلي ١	إجباري	-	٣	
	٣١٦ عرب - ٢	النحو ٥	إجباري	٢١٥ عرب - ٣	٢	برنامج
	٣٤٦ عرب - ٣	الشعر العربي القديم ٣	إجباري	٢٤٥ عرب - ٣	٣	برنامج
المستوى 8	٣٧٢ عرب - ٢	علم القافية	إجباري	-	٢	
	٣٣٣ عرب - ٣	النقد العربي القديم	إجباري	-	٣	
	٣٦٣ عرب - ٢	البلاغة النبوية	إجباري	-	٢	
المستوى 9	١٠٦ دار - ٢	مهارات الاتصال	إجباري	-	٢	
	٣٥٣ عرب - ٢	النثر العربي الحديث ١	إجباري	٢٥٢ عرب - ٢	٢	برنامج
	٣٨٣ عرب - ٢	علم المعاجم والدلالة	إجباري	-	٢	
المستوى 10	٣٣٥ عرب - ٣	النقد الأدبي الحديث	إجباري	٣٣٣ عرب - ٣	٣	برنامج
	١١١ قرأ - ٢	القرآن الكريم وتجويده	إجباري	-	٢	
	٣٥١ ترخ - ٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	إجباري	-	٢	
المستوى 11	٣٦٩ نفس - ٢	التوجيه والإرشاد النفسي	إجباري	-	٢	
	٣٩١ عرب - ٢	مناهج البحث العلمي	إجباري	-	٢	
	٤٣٧ عرب - ٣	الأدب السعودي	إجباري	-	٣	
المستوى 12	٤٨٥ عرب - ٣	البحث اللغوي عند العرب	إجباري	-	٣	
	٤٤٨ عرب - ٢	الشعر العربي الحديث ١	إجباري	٣٤٦ عرب - ٣	٢	برنامج
	٤٨٤ عرب - ٢	تحليل الخطاب	إجباري	-	٢	
المستوى 13	٤١٨ عرب - ٢	المدارس النحوية	إجباري	-	٢	
	٤٣٤ عرب - ٢	أدب الأطفال	إجباري	-	٢	
	٤٨٧ عرب - ٢	القراءات واللهجات	إجباري	-	٢	
المستوى 14	٤٥٤ عرب - ٢	النثر العربي الحديث ٢	إجباري	٣٥٣ عرب - ٢	٢	برنامج
	٤٦٧ عرب - ٢	الأسلوبية	إجباري	-	٢	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية)
المستوى ١٢	٤٨٦ عرب - ٢	فقه اللغة	إجباري		٢	
	٤٤٩ عرب - ٢	الشعر العربي الحديث ٢	إجباري	٤٤٨ عرب - ٢	٢	برنامج
	٤٣٨ عرب - ٣	الأدب المقارن	إجباري	-	٣	
	٤٩٢ عرب - ٣	مشروع التخرج	إجباري	٣٩١ عرب - ٢	٣	برنامج

* ادرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة و حسب الحاجة).
** أضيف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[توصيف المقررات - College of Science and Arts-Najran - Najran University](#)

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج									
	المعرفة والفهم			المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية		
	١٤	٢٤	٣٤	١م	٢م	٣م	٤م	١ق	٢ق	٣ق
١٠١ تخ - ٢								١		١
١١١ سلم - ٢								١	١	
١٠٢ نجل - ٣					١					١
١٤١ عرب - ٢				١				١	١	
١١٢ عرب - ٢				١				١	١	
١١١ عرب - ٣				١	١			١		١
١١٢ سلم - ٢								١	١	
١٦١ عرب - ٢			١			١		١		١
١٠٢ مهر - ٢					١				١	
١٤٣ عرب - ٢		١	١			١		١	١	
١١٣ عرب - ٣		١				١		١		



نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق١	ق٢	ق٣	م١	م٢	م٣	م٤	ع١	ع٢	ع٣	ع٤	
١		١	١			١				١	١٣١ عرب - ٣
١		١			١	١				١	١٤٢ عرب - ٣
	١	١	١	١			١	١			١٦٢ عرب - ٢
	١	١									١١٣سلم - ٢
	٢	٢	٢			٢				٢	٢١٤ عرب - ٣
	٢	٢	٢			٢				٢	٢٢١ عرب - ٢
٢		٢			٢	٢				٢	٢٤٤ عرب - ٢
٢		٢		٢	٢		٢	٢	٢		٢٦٣ عرب - ٢
٢		٢		٢	٢		٢	٢	٢		٢٢٢ عرب - ٢
	٢	٢	٢					٢	٢		٢٥١ عرب - ٢
٢	٢	٢									١١٤سلم - ٢
	٢	٢	٢			٢				٢	٢١٥ عرب - ٣
	٢	٢	٢			٢				٢	٢٦٤ عرب - ٢
٢		٢			٢	٢				٢	٢٨١ عرب - ٣
٢		٢		٢	٢		٢	٢	٢		٢٤٥ عرب - ٣
٢		٢		٢	٢		٢	٢	٢		٢٥٢ عرب - ٢
٢		٢		٢	٢		٢	٢	٢		٢٧١ عرب - ٣
	٢	٢	٢								١٠١ حال - ٣
٢		٢	٢	٢			٢	٢	٢		٣١٦ عرب - ٢
	٢	٢	٢		٢					٢	٣٤٦ عرب - ٣
	٢	٢	٢			٢	٢				٣٧٢ عرب - ٢
٢		٢	٢		٢				٢		٣٣٣ عرب - ٣
٢		٢	٢			٢				٢	٣٦٣ عرب - ٢
٢		٢	٢								١٠٦ دار - ٢
٢			٢	٢		٢	٢				٣٥٣ عرب - ٢
٢			٢	٢				٢	٢		٣٨٣ عرب - ٢
	٢	٢	٢			٢		٢			٣٣٥ عرب - ٣
٢	٢	٢		٢				٢			١١١ قرأ - ٢
٢	٢			٢							٣٥١ ترخ - ٢
٢		٢		٢							٣٦٩ نفس - ٢
٣	٣	٣		٣					٣		٣٩١ عرب - ٢
٣		٣		٣	٣		٣	٣	٣		٤٣٧ عرب - ٣
	٣	٣	٣			٣				٣	٤٨٥ عرب - ٣
٣	٣		٣	٣	٣			٣	٣		٤٤٨ عرب - ٢
٣		٣		٣	٣		٣	٣	٣		٤٨٤ عرب - ٢

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق١	ق٢	ق٣	م١	م٢	م٣	م٤	ع١	ع٢	ع٣	ع٤	
٣		٣		٣			٣	٣	٣		٤١٨ عرب - ٢
٣	٣		٣				٣				٤٣٤ عرب - ٢
٣		٣		٣			٣		٣		٤٨٧ عرب - ٢
٣		٣		٣			٣		٣		٤٥٤ عرب - ٢
	٣	٣	٣		٣			٣	٣		٤٦٧ عرب - ٢
٣		٣		٣	٣		٣	٣	٣		٤٨٦ عرب - ٢
	٣	٣		٣		٣				٣	٤٤٩ عرب - ٢
٣		٣	٣	٣	٣		٣			٣	٤٣٨ عرب - ٣
٣	٣	٣		٣							٤٩٢ عرب - ٣

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس
1.	المعرفة والفهم	
1.1	يشرح القواعد النحوية والبلاغية والنقدية واللغوية ، ويجيد استخدام اللغة العربية في شتى المجالات لتلبية احتياجات سوق العمل .	المحاضرة المناقشات التعلم الذاتي التعلم التعاوني
1.2	يناقش طرق استخدام المعاجم العربية المختلفة ، والتعبير اللغوية و الاصطلاحية والأدبية المستخدمة في فروع اللغة العربية قديماً وحديثاً ، والتغيرات التي طرأت عليها .	المحاضرة المناقشات خرائط المفاهيم التعلم التعاوني
1.3	يوضح إسهامات العرب في البحوث اللغوية والأدبية ، وقواعد بناء الفنون الأدبية ، ومناهج البحث اللغوي والأدبي ، ويعرف أصوات اللغة العربية ومخارجها وصفاتها وتغيراتها .	المحاضرة المناقشات التعلم الذاتي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس
		العصف الذهني
1.4	يستعرض سير أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين وإنجازاتهم في تأصيل التراث والحداثة.	المحاضرة المناقشات التعلم الذاتي خرائط المفاهيم
2.	المهارات	
2.1	يطبق القواعد النحوية والمعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية والبلاغية والنقدية التي درسها في المجال التطبيقي ، مثل : كتابة مقال ، أو تقرير ، أو إلقاء كلمة باللغة العربية الفصحى ، أو إجراء حوار ، أو إدارة لقاء ، أو المشاركة في مناظرة بصورة صحيحة موظفًا ما أتقنه من قواعد لغوية .	المحاضرة حل المشكلات مقارنة النظير التعلم الذاتي خرائط المفاهيم
2.2	يطبق المهارات الأساسية ، والتقنيات الحديثة في مجالات اللغة العربية وآدابها وسياقاتها الدلالية وتحليل النصوص الأدبية والبلاغية ، وإجراء البحوث العلمية .	المحاضرة حل المشكلات مقارنة النظير التعلم الذاتي خرائط المفاهيم
2.3	يقارن بين الفنون الأدبية والبلاغية والنقدية واللسانيات الحديثة وما يقابلها في الآداب العالمية ، مطبقًا أساليب التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات .	المحاضرة حل المشكلات مقارنة النظير التعلم الذاتي خرائط المفاهيم
2.4	يوظف المعارف والتعابير السياقية الخاصة ودلالاتها في مجالات اللغة العربية وفهم الروابط بين فروعها المختلفة.	المحاضرة حل المشكلات مقارنة النظير التعلم الذاتي خرائط المفاهيم
3.	القيم	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس
3.1	يمارس الاحترام والتحلي بصفة فريق العمل ، ويجيد التواصل في السياقات الاجتماعية والمهنية والريادية المختلفة.	التعلم الذاتي ورش تعليمية مصغرة التعلم التعاوني
3.2	يستخدم التقنيات المتقدمة والأنماط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات في المجالات المتعددة للغة العربية.	التعلم الذاتي ورش تعليمية مصغرة التعلم التعاوني
3.3	يبدع في تحليل المعلومات واتخاذ القرارات في السياقات غير المتوقعة التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار	التعلم الذاتي ورش تعليمية مصغرة التعلم التعاوني

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرة واحدة في المراحل الأخرى).

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
المعرفة والفهم ع ١.١	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
ع ٢.١	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
ع ٣.١	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
ع ٤.١	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
المهارات م ١.٢	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات ومناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
٢,٢ م	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات ومناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
٣,٢ م	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات ومناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
٤,٢ م	- أستاذ المقرر - الطلاب	- الاختبارات التحصيلية والأنشطة والواجبات ومناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
القيم ١,٣ ق	- أستاذ المقرر - الطلاب	- المقابلات الشخصية – بطاقات الملاحظة – المناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
٢,٣ ق	- أستاذ المقرر - الطلاب	- المقابلات الشخصية – بطاقات الملاحظة – المناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)
٣,٣ ق	- أستاذ المقرر - الطلاب	- المقابلات الشخصية – بطاقات الملاحظة – المناقشات (مباشرة) - استطلاعات الرأي (غير مباشرة)

د. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

١. اختبار القدرات.

٢. الحصول على الشهادة الثانوية.

مرفق دليل يصف متطلبات القبول بالجامعة وهي نفس متطلبات البرنامج.

٣. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد (يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يتم تنظيم لقاء تعريفى سنوي خاص بالطلبة الجدد بالبرنامج يتضمن تعريف الطلاب بـ (رؤية ورسالة البرنامج – متطلبات القبول والتسجيل – متطلبات اتمام التخرج – مقررات البرنامج وتوزيع المقررات وفقا للمستوى وفقا للمجال – هيكل البرنامج – المعايير الأكاديمية). كما يتم توزيع مطويات عن رؤية ورسالة البرنامج - إجراءات الأمن والسلامة- حقوق الطالب الجامعي – المخالفات والعقوبات – دليل الطالب – دليل برنامج اللغة العربية. نشر ثقافة الجودة للطلاب والطالبات.

٣. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

تشمل الترتيبات التي يتبناها البرنامج لخدمات الإرشاد الآتية: (مرفق دليل الإرشاد الأكاديمي)

١. توجيه الطالب تعليمياً وأكاديمياً من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.
٢. تخصيص مشرف أكاديمي لكل طالب
٣. عقد لقاء تعريف في بداية كل فصل دراسي لتهيئة الطلاب الجدد.
٤. استقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بنظام المرحلة الجامعية.
٥. إخبار الطلاب بتواريخ الإضافة / الحذف للمقررات الدراسية والطريقة الإلكترونية للقيام بذلك.
٦. شرح الجدول الزمني للطلاب وكيفية معرفة وقت ومكان المحاضرات.
٧. تعريف الطلاب بأسماء وأرقام ورموز المقررات الدراسية ومتطلباتها.
٨. إبلاغ الطلاب بالتقويم الأكاديمي.
٩. تحديد المشكلات التي تواجه الطالب وخاصة تلك التي تؤثر على الأداء الأكاديمي والعمل على حلها.
١٠. تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم داخل الكلية والجامعة.
١١. تزويد الطلاب بقواعد التأجيل والاعتذار عن الدراسة.
١٢. توجيه الطلاب المتعثرين أكاديمياً.
١٣. خلال الساعات المكتبية، فضلاً عن المحاضرات، يطلب من المعلم مساعدة الطالب من خلال تقديم المشورة، وتوفير المراجع إن أمكن، وتصحيح الواجبات.
١٤. تشجيع الطلاب على اتباع التعليمات التي تصدرها عمادة شؤون الطلاب وتشجيعهم على حضور الندوات والدورات التدريبية التي تعقدتها العمادة أو وحدة الخريجين.
١٥. يوجد صندوق عام لتلقي شكاوى واقتراحات الطلاب. ردود الفعل على هذه الشكاوى والاقتراحات. تعني كلمة "ملاحظات" هنا أن شكاوى الطلاب قد تمت إحالتها إلى المسؤول المعني وحلها؛ وهي مقسمة إلى أنواع مختلفة من الشكاوى المتعلقة بالمرافق والمعدات، والجدول الزمني، وخدمات الحرم الجامعي والإنجاز الأكاديمي، وما إلى ذلك.
١٦. بالنسبة للاستشارات النفسية والاجتماعية، يجب على المرشد الأكاديمي للقسم تقديم المشورة، إن أمكن، ويمكن له ان ينسق مع وحدة الإرشاد النفسي والتربوي في الجامعة.

كما توفر وحدة الإرشاد الأكاديمي بجامعة نجران المنصة الإلكترونية التفاعلية للإرشاد الجامعي بعنوان (أرشدني)

<https://arshedni.nu.edu.sa/>

٤. الدعم الخاص (المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

١. يتم تقديم الإرشاد الأكاديمي لجميع فئات الطلاب: ذوي التحصيل المتدني، المعوقين، الموهوبين.
٢. هناك العديد من البرامج وورش العمل التدريبية للطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم معاقين بصرياً أو سمعياً من جامعة نجران.
٣. يجب على الطالب الإفصاح عن حالته والتسجيل في الرابط التالي:

https://www.nu.edu.sa/featured/-/asset_publisher/2s7G/content

ذوي-الاحتياجات-الخاصة

بالنسبة للمعوقين الذين يعانون من ضعف في الأداء، قد تتضمن الإجراءات الإضافية ما يلي:

- ✓ خدمة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تلقي مقترحاتهم وطلباتهم وبحثها معهم ثم نقلها للمسؤولين لتفعيلها أو لتوفيرها.
- ✓ دعم وتوجيه الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الإرشاد اللازم لهم في شتى المجالات.
- ✓ إشراك الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في البرامج والفعاليات والمناشط المختلفة.
- ✓ العناية بإعداد جداولهم الدراسية ومراعاة قرب القاعات الدراسية في ذلك.

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)			العدد المطلوب*	
	العام	الدقيق	المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	ذكور	إناث	المجموع	
أستاذ	-	-	القيام بالعملية التعليمية - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها: (وضع الأسئلة ، والتصحيح ، والمراجعة الدقيقة)- الإشراف على البحوث الصفية والتكميلية -القيام بما يسند إليه من أعمال من مجلس القسم في حدود اللوائح والأنظمة - حضور جلسات مجلس القسم والإسهام فيه والتصويت على قراراته وتوصياته	٢	٢	٤	
أستاذ مشارك	٦		القيام بالعملية التعليمية - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها: (وضع الأسئلة ، والتصحيح ، والمراجعة الدقيقة)- الإشراف على البحوث الصفية والتكميلية -القيام بما يسند إليه من أعمال من مجلس القسم في حدود اللوائح والأنظمة - حضور جلسات مجلس القسم والإسهام فيه والتصويت على قراراته وتوصياته	٤	٤	٨	
أستاذ مساعد	١٦		القيام بالعملية التعليمية - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها: (وضع الأسئلة ، والتصحيح ، والمراجعة الدقيقة)- الإشراف على البحوث	-	-	-	

			الصفية والتكميلية - القيام بما يسند إليه من أعمال من مجلس القسم في حدود اللوائح والأنظمة - حضور جلسات مجلس القسم والإسهام فيه والتصويت على قراراته وتوصياته			
		-	القيام بالعملية التعليمية - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها : (وضع الأسئلة ، و التصحيح ، والمراجعة الدقيقة)	٣	محاضر	
	٢	٢	القيام بالعملية التعليمية - القيام بجميع الأعمال المتعلقة باختبارات المقررات التي يدرسها : (وضع الأسئلة ، و التصحيح ، والمراجعة الدقيقة)	٢	معيد	
			لا يحتاج القسم إلى فنيي معامل	-	الفنييون ومساعدو المعامل	
٢	١	١	القيام بالأعمال الإدارية التي توكل إليه.	١	الطاقم الإداري	
					أخرى (حدد)	

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

آلية تحديد المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- يتم مخاطبة أعضاء هيئة التدريس بوضع مقترحاتهم حول المراجع المطلوبة كل في مقرره .
- تكوين لجنة في القسم لمتابعة واختيار المراجع والمصادر المتخصصة .
- مخاطبة عمادة شؤون المكتبات بتوفير المراجع المطلوبة
- توفير الكتب والمراجع في مكتبة الجامعة والمكتبات المتخصصة في توفير الكتب قبل بدء الدراسة بوقت مناسب .
- حث الطلاب على الاستفادة من المكتبة الرقمية .
- يتم عقد دورة من قبل عمادة شؤون المكتبات كل فصل دراسي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن كيفية البحث في المكتبة والتعامل مع المكتبة الرقمية بالجامعة.
- يتم تشكيل لجان متخصصة في فروع اللغة العربية حسب مجموعات المقررات: النحو، الصرف، الأدب، النقد ، البلاغة ... لدراسة مدى مناسبة المقررات لتحقيق أهداف البرنامج.
- تقديم دورات عن كيفية الدخول إلى المكتبة الرقمية.
- توجيه الطلاب إلى المصادر والمراجع المعتمدة في البرنامج والمتوافرة بالمكتبة الورقية والرقمية التي يمكن الاستعانة بها من خلال التوصيف المختصر للمقرر والذي يوزع على الطلاب من خلال مطويات تحتوي على توصيف مختصر للمقرر توزع على الطلاب في المحاضرة التعريفية في بداية الفصل الدراسي

- يتم مراجعة محتويات المكتبة من الكتب والمراجع وتحديد مدى كفاءتها وكفايتها مقارنة بالمعايير المرجعية.
- تبادل المعلومات المتعلقة بمدى توافر مصادر التعلم مع الكليات التي يعقد معها اتفاقات شراكة .
- يتم قياس رضا أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج عن مصادر التعلم من خلال استطلاع رأي مخصص لقياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن مصادر التعلم بالبرنامج.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

الصف	التفصيل
القاعات الدراسية	كراسي للقاعات الدراسية
	طاولة أستاذ في القاعة
	سبورة ذكية
	جهاز عرض (بروجكتر)
المكتبات	يتوفر العديد من الكتب المتخصصة في مجالات اللغة العربية بمكتبة الأمير مشعل
المعامل	معمل حاسب آلي

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

يتم توفير متطلبات الأمن والسلامة المتبعة بالكلية وتتمثل في ما يلي:

١. تتوفر أجهزة إنذار حريق صالحة وكافية بالمباني.
٢. تتوفر طفايات حريق بعدد كافٍ في أماكن مناسبة، ومزودة بلوحات كيفية الاستخدام.
٣. توجد لوحات تحذيرية في الأماكن ذات الخطورة الكهربائية.
٤. توجد مخارج طوارئ كافية مزودة بلوحات إرشادية للدلالة عليها.
٥. يتم تدريب منسوبي الكلية على خطوات الإخلاء السريع .
٦. نقاط التجمع بعد الإخلاء واضحة ومحددة بلوحات موضوعة في أماكن مكشوفة وآمنة

ز. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.
المنصة الإلكترونية (إحكام) للجودة والاعتماد الأكاديمي

<https://pa.nu.edu.sa/>

٢. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- يتم مراجعة توصيفات مقررات متطلبات الجامعة والكلية ومناقشتها بمجلس القسم بالبرنامج
- مراجعة المصفوفات التي توضح ارتباط نواتج تعلم هذه المقررات بنواتج تعلم البرنامج.
- متابعة البيانات الواردة بتقارير المقررات بما تتضمنه من قيم تحقق نواتج تعلم المقرر ومدي رضا الطلاب عن المقرر والاداء التدريسي .
- رصد السلبيات الواردة بتقارير المقررات ومخاطبة البرامج المعنية باتخاذ الاجراءات التصحيحية المناسبة وأدراجها ضمن خطط التحسين ومتابعة تنفيذها من قبل المسؤولين بالبرنامج.

٣. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى (إن وجدت).

يشترك المسؤولون عن إدارة البرنامج (رئيس القسم ووكيلة رئيس القسم)، وهيئة التدريس والموظفون في كلا الجانبين، اشتراكاً كاملاً وبشكل تعاوني في عمليات التخطيط، وصنع القرارات، وإعداد التقارير المشتركة عن البرنامج والمقررات الدراسية. كما يوجد توزيع متكافئ للموارد والتجهيزات، للوفاء بمتطلبات تقديم البرنامج.

ويتم التحقق من التكافؤ بين شطر الطلاب وشرط الطالبات من خلال الالتزام بالإجراءات التالية:

- اعتماد توصيف موحد للبرنامج في الشطرين.
- اعتماد توصيف موحد للمقررات الدراسية في البرنامج في الشطرين.
- اعتماد قائمة مؤشرات موحدة لقياس أداء جودة البرنامج ومعدلات تحقق نواتج التعلم في الشطرين.
- إعداد تقرير مجمع للبرنامج يتضمن تقرير عن شطر الطلاب وتقرير عن شطر الطالبات مع بيان الاختلافات وتوضيح المبررات وتقديم التوصيات وخطط التحسين ويناقش في مجلس القسم.
- إعداد تقارير مجمعة لتقارير المقررات عن شطر الطلاب وتقرير عن شطر الطالبات مع بيان الاختلافات وتوضيح المبررات وتقديم التوصيات وخطط التحسين وتناقش في مجلس القسم.



إعداد تقرير موحد لرصد مؤشرات الأداء يتضمن مقارنة مرجعية بين شطر الطلاب وشطر الطالبات مع بيان الاختلافات وتوضيح المبررات وتقديم التوصيات وخطط التحسين ويناقش في مجلس القسم.

٤. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

يتم ذلك وفق الآتي:

- **أولاً** (القياس على مستوي المقررات) حيث يتم قياس جميع مجالات مخرجات التعلم بصورة عرضية (سنوياً) لجميع مقررات البرنامج بكافة المستويات بغرض تلافي السلبيات وتقديم الحلول الفورية لمعالجة نقاط الضعف الواردة بالتقرير بناءً على قيم تحقق مخرجات التعلم لمقررات البرنامج .
 - **ثانياً** (دورة قياس مخرجات التعلم على مستوي البرنامج) يتم متابعة قياس مخرجات التعلم على مستوي البرنامج كالاتي:
١. بدءاً من العام الأول يتم رصد قيم مخرجات التعلم بالبرنامج بصورة مباشرة بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
 ٢. رصد قيم التقييم الذاتي من خلال استطلاعات الرأي بطريقة غير مباشرة لجميع مجالات مخرجات التعلم بالبرنامج للطلاب.
 ٣. قياس مخرجات التعلم من خلال رصد قيم التحقق باختبار (التخرج) نهاية البرنامج.
 ٤. رصد نسب التوظيف لخريجي البرنامج بعد التخرج [ستة] أشهر .
 ٥. رصد قيم نتائج استطلاعات رأي سوق العمل في خريجين البرنامج بعد [ستة] أشهر من التوظيف.

٥. تقويم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصدر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج (عميد، وكلاء، رئيس قسم، منسق برنامج)	أعضاء هيئة التدريس، الادريين، الطلبة	استطلاعات رأي	نهاية العام الأكاديمي
مؤهلات هيئة التدريس	قيادة البرنامج	نماذج تقدير/قوائم حصر	نهاية العام الأكاديمي
مخرجات التعلم للبرنامج وخصائص الخريجين	الخريجين، المراجع المستقل، جهات التوظيف	نموذج المراجع المستقل	كل عامين أكاديميين
		استبانة تقويم البرنامج	نهاية العام الأكاديمي
		استبانة تقويم خبرة الطالب	
		تقرير البرنامج استطلاع رأي جهات التوظيف	
جودة المقررات والخبرات التعليمية	الطلاب، لجنة البرامج والمقررات	استبانة تقويم جودة المقررات	نهاية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس	الطلاب ، قيادة البرنامج	تقرير اللجنة	نهاية العام الأكاديمي
		استبانة تقويم جودة المقررات	نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام الأكاديمي

تقرير المقرر وتقرير البرنامج	الطلاب ، قيادة البرنامج	فاعلية أدوات وأساليب التقييم
استبانة تقويم جودة المقررات		
تقرير المقرر وتقرير البرنامج		
استطلاع رأي للطلاب	الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
استطلاع رأي هيئة التدريس		
تقرير البرنامج وتقرير المقرر		

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصدر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

طريقة التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٦. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٤) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٧٠%	النسبة المئوية لمؤشرات أداء الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستهدف السنوي إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة في نفس السنة	سنويا
٢	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٨٠%	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم بالبرنامج على مقياس من خمس نقاط	سنويا
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٨٠%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات بالبرنامج على مقياس من خمس نقاط	سنويا
٤	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٨٠%	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	سنويا
٥	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٢ مستوى	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي	بعد المستوى الثاني عشر

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
				يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	
٦	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٥٠%	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها	سنوياً
٧	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	١٠%	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها	بعد التخرج بـ ٦ أشهر
٨	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٨٠%	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	سنوياً
٩	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٨٠%	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي...) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	سنوياً
١٠	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	٣٠%	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.	سنوياً
١١	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	٦٠%	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية	سنوياً
١٢	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	١٠%	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي أعضاء هيئة التدريس.	سنوياً
١٣	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٨٠%	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوياً

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٤	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات	٨٠%	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقاً لطبيعة البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	سنوياً
١٥	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٥٠%	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	سنوياً
١٦	KPI-PG-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	متوسط عدد البحوث المحكمة /أو المنشورة لكل عضو هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	سنوياً
١٧	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١٠٠	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من بحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة)	سنوياً
١٨	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	٣٠%	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ-نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب- قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	سنوياً
١٩	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١	عدد (براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية - جوائز التميز الوطنية والعالمية) الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً	سنوياً

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.



اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

