

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	مقرر نحو ٣ (٢١٤ عرب-٣) جامعة نجران	Date التاريخ	١٤٣٨/٧/٢٩
College/Department الكلية/القسم	كلية العلوم والآداب - قسم اللغة العربية		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	نحو ٣ (٢١٤ عرب-٣)																				
Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج اللغة العربية																				
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	د. سحر خطاب، د. أحمد حسينات																				
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الثالث																				
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	نحو ٢ (١١٣ عرب-٣)																				
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																				
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	كلية العلوم والآداب بالمدينة الجامعية																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)</td> <td>☒</td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td> 100 </td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية</td> <td> </td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	☐	What percentage النسبة المئوية	☐	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	☒	What percentage النسبة المئوية	100	c. e-learning التعليم الإلكتروني	☐	What percentage النسبة المئوية		d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	☐	What percentage النسبة المئوية		f. Other طرق أخرى	☐	What percentage النسبة المئوية	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	☐	What percentage النسبة المئوية	☐																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	☒	What percentage النسبة المئوية	100																		
c. e-learning التعليم الإلكتروني	☐	What percentage النسبة المئوية																			
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	☐	What percentage النسبة المئوية																			
f. Other طرق أخرى	☐	What percentage النسبة المئوية																			
Comments التعليق:																					

--

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ? ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
تمكين الطالب من التعرف على الجملة الفعلية ومكوناتها ليستطيع التعبير الصحيح و الأداء اللغوي الجيد والوصول به إلى درجة معرفية تمكنه من الحكم على العبارة بالصواب أو الخطأ و فهم المعنى من خلال معرفته بقواعد اللغة
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التنوع في طرق التدريس . - الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر. - الاستفادة من تقويم الطالبات للمقرر. - استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير واستراتيجية حل المشكلات . - الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الإلكترونية الشاملة.
الاطلاع على المراجع الحديثة ومواقع الانترنت .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topicsقائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
التعريف بالجملة الفعلية وعناصرها الأساسية- أقسام الفعل من حيث الزمن ومن حيث التعدي واللزوم-	1	3
الفاعل وأحكامه-	2	6
نائب الفاعل وأحكامه	2	6

المفعول به-	1	3
الاشتغال-	1	3
التنازع-	1	3
المفعول المطلق	1	3
المفعول لأجله -	1	3
المفعول فيه (الظرف بنوعيه)-	2	6
المفعول معه-	1	3
باب الاستثناء-	2	6
عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	15	45

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٤٥					٤٥
Credit الوحدات المعتمدة	٣					٣ ساعات

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٣
تحتاج الطالبة إلى ثلاث ساعات أسبوعية في البيت للاستذكار والتدريب واستيعاب المادة العلمية .	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	- تعرف الطالبة بعض المصطلحات النحوية في باب الجملة الفعلية.	المحاضرة (الحوار والمناقشة)	اختبار فصلي أول

Code # مستسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
			اختبار نهائي
1.2	تذكر الأحكام الخاصة لمكونات الجملة الفعلية-2	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم التعاوني	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي
1.3			
1.4			
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	تميز بين بعض الأبواب النحوية كالفاعل ونائبه -1 والمفاعيل جميعها والاشتغال والتنازع والاستثناء و دور كل منها في الجملة	. المحاضرة (الحوار والمناقشة)	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي
2.2	تستخرج الشواهد النحوية من الآيات القرآنية -2 والآبيات الشعرية	المحاضرة و المناقشة (الحوار التعلم الذاتي	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي
	تفسر بعض الأحكام النحوية الخاصة ببعض -3 الأبواب دون بعض .	. المحاضرة (الحوار والمناقشة)	اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	تلتزم العمل في جماعة-1	أنشطة وواجبات على البلاك بورد	استمارة الملاحظة
3.2	تقترح الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه داخل مقرر النحو.	أنشطة وواجبات على البلاك بورد	استمارة الملاحظة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	تستخدم الأنماط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات -1 في التواصل مع زميلاتها	أنشطة وواجبات على البلاك بورد	استمارة الملاحظة
4.2			
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1			
5.2			لا ينطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	السادس	20%

2	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	20%
3	مشاركة وواجبات	ممتد	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	50%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- وضع نموذج على مكتب عضو هيئة التدريس يحدد فيه المحاضرات ومواعيد الساعات المكتبية.

٢- جعل مساهمة الأستاذ الفعلية في الإرشاد الأكاديمي بمثابة درجة مشجعة تضاف إلى رصيده التقويمي .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

(أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام الأنصاري).

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

-المحرر الوجيز في النحو للهرمي .

- النحو الوافي لعباس حسن

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

النحو الأساسي للدكتور أحمد مختار والدكتور محمد حماسة عبد اللطيف والدكتور مصطفى النحاس.

- النحو الوظيفي للأستاذ عبد العليم إبراهيم .

- النحو التطبيقي لعبده الراجحي النحو الأساسي للدكتور أحمد مختار والدكتور محمد حماسة عبد اللطيف والدكتور مصطفى النحاس.

- النحو الوظيفي للأستاذ عبد العليم إبراهيم .

- النحو التطبيقي لعبده الراجحي

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- موقع اللغة العربية تعليمًا وتعلمًا

- <http://uqu.edu.sa/page/ar/137158>

- منتدى الإيوان اللغوي .

- <http://www.iwan7.com/>

- شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي)
- http://www.alukah.net/
- موقع الوراق.
- http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1
- المكتبة الوقفية .
- http://www.waqfeya.com/
- المكتبة الرقمية.
- http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ): قاعات محاضرات مجهزة بأجهزة للعرض الإلكتروني تسع ثلاثين طالبة
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). - توفير جهاز إلكتروني لعضو هيئة التدريس بالقاعات. - توفير جهاز إلكتروني لكل ١٠ طالبات .
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list) - توفير أشرطة الفيديو التي تحتوي على المادة العلمية في مجال النحو

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - استبيانات تقويم المقرر. - استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.
--

	2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. - عرض نتائج عينة عشوائية من الطلبة على محكم خارجي . - التشاور وتبادل الخبرات بين الزملاء من أعضاء هيئات التدريس بالبرنامج
3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين - عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس . - تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها. - عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر الواحد . - عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها	4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) 1-المراجعة والتحقق من تصحيح الإجابة بالورقة الاختبارية بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من التخصص نفسه ٢- إعادة تصحيح أو تقييم المشاركات الصفية بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين -مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضروريا. -استخدام التغذية الراجعة من تقويمات الطالبات للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر. -أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس ممن يقمن بتدريس المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطالبات . -إعداد تقريراً للمقرر في نهاية كل فصل دراسي متضمناً بيانات يتم استيفانها بشكل دوري كما يتضمن خطة للتحسين والتطوير بناءً على ما ورد من سلبيات ببنود التقرير	



Name of instructor :اسم استاذ المقرر

د. سحر خطاب

Signature :التوقيع _____ Date Report Completed :تاريخ إكمال التقرير _____

Program coordinator :منسق البرنامج د. عفاف عبد المنعم / د. يسرى محمد

Signature :التوقيع _____ Date received
29/7/1438 :تاريخ الاستلام