

T6. Course Specification (CS) عرب ٢ (٢٢٢)

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	١٤٣٨ / ٨ / ١١ هـ
College/Department	قسم اللغة العربية كلية العلوم والآداب		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	
الصرف ٢ (٢٢٢) عرب ٢	
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	
ساعتان أسبوعياً	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج بكالوريوس اللغة العربية.	
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	
أ. سلوى زين العابدين	
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	
الدراسي الثاني ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ - الرابع - الفصل المستوي	
6. Pre-requisites for this course (if any)	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الصرف ١ (٢٢١) عرب ٢	
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	
الصرف ٣ (٢٢٣) عرب ٢	
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	
كلية العلوم والآداب بنات نجران	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	What percentage النسبة المئوية ؟
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	What percentage النسبة المئوية ؟ 100%
c. e-learning التعليم الإلكتروني	What percentage النسبة المئوية ؟
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	What percentage النسبة المئوية ؟
f. Other طرق أخرى	What percentage النسبة المئوية ؟

التعليق Comments:

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟

وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر :
التعرف على الأوزان الصرفية والاستعانة بالأبنية الصرفية في كيفية صياغة الجمل العربية صياغة سليمة والتعرف على جميع المصطلحات الصرفية ،والقدرة على كيفية التمييز بين الأوزان الصرفية مثل جموع القلة والكثرة والنسب والتصغير، والتدريب على بعض الدراسات التطبيقية في هذه الموضوعات وذلك بالتطبيق على نصوص مختلفة .

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)
مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في جامعات أخرى (محلية، إقليمية، عالمية)
التنوع في طرق التدريس .
التنوع في طرق التقويم.
الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر.
الاستفادة من تقويم الطالبات للمقرر.
الاستفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الالكترونية الشاملة.
الاطلاع على المراجع الحديثة ومواقع الانترنت .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

عدد الأسابيع	Contact Hours	التدريس ساعات	List of Topics قائمة الموضوعات
١	٢		تقسيم الاسم من حيث التجرد والزيادة
١	٢		تقسيم الاسم من حيث الاشتقاق والجمود
١	٢		مصادر الثلاثي ومصادر غير الثلاثي

٩	٣	المشتقات (اسم الفاعل ، اسم المفعول ، الصفة المشبهة ، اسم التفضيل ، اسما الزمان والمكان ، اسم الآلة
٢	١	تقسيم الاسم من حيث التذكير التأنيث
٢	١	-الاسم من حيث كونه(منقوصا أو مقصورا أو ممدودا أو صحيحا)
٤	٢	-تقسيم الاسم من حيث كونه مفردا أو مثنى أو مجموعا مع كيفية تثنية الاسم وجمعه جمعا مذكرا سالما وجمعا مؤنثا سالما
٢	١	- جمع التكسير ، جموع القلة وأوزانها، جموع الكثرة ودراسة أوزانها
٤	٢	-التصغير(شروطه ،أبنيته ، حذف بعض أصول الاسم عند التصغير-تصغير المؤنث الخالي من علامة التأنيث-تصغير الترخيم)
٢	١	-النسب (تسميته- التغيرات التي تحدث فيه ،حذف بعض الحروف في الآخر و حذف بعض الحروف المتصلة بالآخر عند النسب.
٢	١	-النسب إلى ما حذف لأمه،النسب إلى محذوف العين ،النسب إلى الثنائي وضعاً.
٣٠	١٥	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل

2.Course components (total contact hours and credits per semester):

مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	2*15					30
Credit الوحدات المعتمدة	2					2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week

ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

2

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Course Assessment Methods أساليب التقييم	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	
		المهارات المعرفية	1.0
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تعرف المقصور والمنقوص والمدود ، والتصغير والنسب	1.1
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تذكر شروط الاسم المصغر وفوائده ، وتذكر شروط الاسم الذي يجمع جمع مذكر سالم وشروط الاسم الذي يراد تثنيته ، تشرح أحوال تثنية وجمع الأسماء ، وتوضح كيفية التصغير والنسب لبعض الكلمات .	1.2
		المهارات المعرفية – الإدراكية	2.0
اختبار فصلي أول اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي. التعلم التعاوني	- تميز بين المقصور والمنقوص والممدود في التثنية والجمع	2.1
اختبار فصلي أول اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تفسر بعض الأحكام الصرفية الخاصة ببعض الأبواب دون بعض .	2.2
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تقارن بين النسب إلى الاسم الذي على وزن فُعيلة والذي على وزن فُعيلة ، وبين النسب إلى المقصور والممدود والمنقوص	2.4
		مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية	3.0
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني .	تشارك في المهارات التدريسية بفاعلية.	3.1
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تقترح الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه داخل مقرر الصرف.	3.2
		مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية	4.0
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تستخدم الأنماط الحديثة لتكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زميلاتها.	4.1
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تتفاعل مع المكتبة الالكترونية والكتب المتوفرة على الأقراص الممغنطة.	4.2
		المهارات الحركية (إن وجدت)	5.0
		لا تنطبق	5.1

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 اختبار فصلي أول	الاسبوع السادس	٢٠%
2 اختبار فصلي ثاني	الثاني عشر	٢٠%
3 أنشطة وواجبات	ممتد	١٠%
4 اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:
أربع ساعات مكتبية في الأسبوع.

٢ - التواصل مع الطلاب من خلال الإيميل الإلكتروني الشخصي .
Srora14@gmail.com

التواصل مع الطالبات من موقع الجامعة.

<http://portal.nu.edu.sa/web/elearning-deanship/home>

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks المقترة المطلوبة
كتاب شذا العرف في فن الصرف للشيخ الحملاوي .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

- شرح المفصل لابن يعيش. دار الكتب العلمية

- المنصف شرح تصريف المازني لابن جني.

- شرح الملوكي في التصريف لابن يعيش تحقيق فخر الدين قباوة .

-المتع في التصريف لأبن عصفور الإشيلي ، تحقيق : د. فخر الدين قباوة الطبعة الرابعة ، دار الأفاق الجديدة-بيروت ١٣٩٩هـ -المبدع في التصريف لأبي حيان النحوي الأندلسي ، تحقيق:د.عبد الحميد السيد طلب الطبعة الأولى – مكتبة دار العروبة للنشر – الكويت – ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م. -شرح شافية ابن الحاجب للرضي الإستراباذي ، تحقيق:محمد نور الحسن وآخرين –دار الكتب العلمية – بيروت – ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢هـ
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ http://www.alfaseeh.com/vb/index.php موقع اللغة العربية تعليمًا وتعلمًا http://uqu.edu.sa/page/ar/137158 شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي) http://www.alukah.net/ موقع الوراق. http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1 المكتبة الوقفية . http://www.waqfeya.com/ المكتبة الرقمية. http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. الأقراص الممغنطة كالموسوعة الشاملة والجامع الكبير . عروض بور بينت.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...الخ). قاعات محاضرات مجهزة بأجهزة للعرض الإلكتروني تسع خمسين طالبة .
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): توفير جهاز إلكتروني لكل ٢٥ طالبة .
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

- أجهزة تليفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية تحتوي على المادة العلمية في مجال الصرف.
- مكبرات صوت في القاعات التي تتسع لأكثر من مائة طالبة .
- مكتبة متطورة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- الجامع الكبير. (CD) - أقراص ممغنطة)

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- استبيانات تقويم المقرر.
- استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلبة على محكم خارجي .
- التشاور وتبادل الخبرات بين الزميلات من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس

- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس .
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.
- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر الواحد .
- عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف
- : والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها .

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

- عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)
- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :
- تحليل نتائج الطلاب لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها .
- مراجعة التصحيح الذي يقوم به عضو هيئة تدريس لمقرر لا يقوم بتدريسه .

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement
: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

وصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- استطلاع آراء الطالبات اللاتي يدرس لهن المقرر .
- مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضروريا.
- عرض المقررات المنفذة في القسم على مثيلاتها في الأقسام المماثلة من جامعات أخرى .
- استخدام التغذية الراجعة من تقويمات الطالبات للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر.
- متابعة تحقيق المستهدف في خطط التطوير عن طريق المتابعة الدورية والتقييم المستمر.
- أخذ آراء هيئة التدريس ممن يقمن بتدريس المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطالبات .

Name of instructor : سلوى زين العابدين : اسم أستاذ المقرر

Signature :التوقيع: _____ Date Report Completed :تاريخ إكمال التقرير ١٤٣٨ / ٨ / ١١ هـ

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator :منسق البرنامج _____

Signature :التوقيع: _____ Date received :تاريخ الاستلام