

T6. Course Specification (CS) (215) - 3 - عرب 4 نحو

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	1438 هـ / 8 / 11
College/Department	العلوم والأداب - قسم اللغة العربية; الكلية/ القسم		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code :	اسم ورمز المقرر الدراسي : نحو 4 عرب 3 - 215		
2. Credit hours :	عدد الساعات المعتمدة : 3 ساعات في الأسبوع.		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقام كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
برنامج بكالوريوس اللغة العربية .			
4. Name of faculty member responsible for the course :	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي :		
أ / سلوى زين العابدين مذوب			
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي		
الفصل الدراسي الثاني 1437 - 1438 هـ المستوى الرابع			
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إذا تطبيق)		
نحو 3 عرب 3 (214)			
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إذا تطبيق)		
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيسي للجامعة		
كلية العلوم والأداب بنجرا			
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	نط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)		
a. Traditional classroom	<input type="checkbox"/>	? النسبة المئوية	<input type="text"/>
b. Blended (traditional and online)	<input checked="" type="checkbox"/>	? النسبة المئوية	%100
c. e-learning	<input type="checkbox"/>	? النسبة المئوية	<input type="text"/>

<p>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</p> <p>f. Other طرق أخرى</p>	<p>? النسبة المئوية What percentage</p> <p><input type="text"/> ? النسبة المئوية What percentage</p>
<p>Comments: التعلیق:</p>	

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course

وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: أكتب نبذة مختصرة عن الهدف من المقرر وما يتحققه من أهداف البرنامج بدون تفاصيل

إكساب الطالبة معرفة بالمادة العلمية التي يشتمل عليها المقرر ، وتمكنها من إحكام هذه الأبواب ليتسنى لها التعبير الصحيح والأداء اللغوي الجيد ، وتوصلها إلى درجة معرفية تمكنها من الحكم على العبارة بالصواب أو الخطأ ، وفهم المعنى من خلال معرفتها بقواعد اللغة ٠ التعرف على الجملة الحالية وتكويناتها وتمكن الطالبة من معرفة التمييز وأنواعه ، وعرفة حروف الجر ومعانيها وأنواعها والإضافة وأنواعها والتدریب على بعض الدراسات التطبيقية في هذه الموضوعات وذلك بالتطبيق على نصوص مختلفة .

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

2 - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر(مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترن特، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمها في جامعات أخرى (محلياً، إقليمياً، عالمياً)

التنوع في طرق التدريس .

التنوع في طرق التقويم.

الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر.

الاستفادة من تقويم الطالبات للمقرر.

استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير وإستراتيجية حل المشكلات .

الاستفادة من الأفراد المعنونة مثل المكتبة الإلكترونية الشاملة.

الاطلاع على المراجع الحديثة وموقع الإنترن特 .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description : وصف المقرر

مواضيع المقرر

Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس	No. of Weeks عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات List of Topics
3	1	- مراجعة سريعة لمعلومات الطالبة السابقة .
9	3	- الحال وأنواعها - ناصب الحال - شروط جملة الحال - رابط جملة الحال - تعدد الحال - صاحب الحال - والغرض من الحال
9	3	- التمييز وأنواعه وحكمه
3	1	حروف الجر
9	3	معاني حروف الجر
12	4	- تعريف المضاف والمضاف إليه - المجرور بالإضافة وأنواع بالإضافة - حذف المضاف و حذف المضاف إليه
45	15	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستوديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	3 * 15					45
Credit الوحدات المعتمدة	3					45

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	3
---	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للفياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترنات في الجدول أدناه)

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، أدخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتنسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تنسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجالات التعلم.)

Course Assessment Methods أساليب التقييم	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	#سلسلة
		المعرفة	1.0
اختبار فصلي أول اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تعرف الحال وجملته ، تعرف المضاف والمضاف إليه	1.1
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تذكر الأحكام الخاصة بجملة الحال ، تعدد بعض معاني حروف الجر ، وتشير أحوال حذف المضاف والمضاف إليه ، تشرح حكم تمييز الكيل والوزن والمساحة	1.2
		المهارات الإدراكية	1.3
اختبار فصلي أول اختبار نهائي		- - تميز بين كنایات العدد كـ الإستفهامية وكم الخبرية -	1.4
اختبار فصلي أول اختبار فصلي ثان اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	قارن بين المميز (الملفوظ والملحوظ) ، وبين تمييز الأعداد من واحد إلى عشرة	2.0
		2.1	
اختبار فصلي أول اختبار نهائي	المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي.	تفسر بعض الأحكام النحوية الخاصة ببعض الأبواب دون بعض .	2.2
		مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	3.0
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تشارك في المهارات التدريسية بفاعلية.	3.1
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تقترن الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه داخل مقرر النحو.	3.2
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	4.0
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تستخدم الأنماط الحديثة لتقنيات المعلومات في التواصل مع زميلاتها.	4.1
استمارة الملاحظة	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	تفاعل مع المكتبة الالكترونية والكتب المتوفرة على الأقراص المضغوطة.	4.2
		المهارات النفس حركية	5.0
		لا تتطبق	5.1
			5.2

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	السادس	%20
2	الاختبار الفصلي الثاني	الثاني عشر	%20
3	مشاركة وواجبات	الخامس	%10
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	%50
5			
6			
7			
8			

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد حاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ثلاث ساعات مكتبة في الأسبوع.

التواصل مع الطلاب من خلال البريد الإلكتروني الشخصي.

Srora14@gmail.com

التواصل مع الطالبات من موقع الجامعة.

<http://portal.nu.edu.sa/web/elearning-deanship/home>

المراجع المقرر:

كتاب (أوضح المسالك إلى آلية ابن مالك لابن هشام الأنباري).

كتاب (التطبيق النحوي - الراجحي)

المراجع الأساسية:

المحرر الوجيز في النحو للهرمي .

- النحو الوفي لعباس حسن

الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

النحو الأساسي للدكتور أحمد مختار والدكتور محمد حماسة عبد اللطيف والدكتور مصطفى النحاس.

- النحو الوظيفي للأستاذ عبد العليم إبراهيم .

- النحو التطبيقي لعبد الرحمن الراجحي .

المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ:

موقع اللغة العربية تعليماً وتعلماً

<http://uqu.edu.sa/page/ar/137158>

منتدى الإيون اللغوي .

<http://www.iwan7.com/>

شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي)

<http://www.alukah.net/>

موقع الوراق.

<http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1>

المكتبة الواقية .

<http://www.waqfeya.com/>

المكتبة الرقمية .

<http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library>

مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم قصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المطلوب توفيرها...الخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

قاعات محاضرات مجهزة بأجهزة للعرض الإلكتروني تسع ثلاثين طالبة .

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الدانا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

أجهزة الحواسيب:

توفير جهاز إلكتروني لعضو هيئة التدريس بالقاعات.

توفير جهاز إلكتروني لكل 10 طالبات .

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

G. Course Evaluation and Improvement Processes :
تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- استبيانات تقويم المقرر.

- استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلبة على محكم خارجي .

- التشاور وتبادل الخبرات بين الزملاء من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج

3. Processes for Improvement of Teaching

:

عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحد ث طرق التدريس .

تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.

عقد لقاءات منتظمة بين أساند المقرر الواحد .

عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف

والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها .

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

(مثلاً: مراجعة عينات من التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب، وقيام أستاذ المقرر بتبادل عينة من أوراق إجابة الطلاب من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

تحليل نتائج الطلاب لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها ونقطات الضعف وتلقيها .

مراجعة التصحيح الذي يقوم به عضو هيئة تدريس لمقرر لا يقوم بتدریسه .

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صفات ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

استطلاع آراء الطالبات اللاتي يُدرس لهن المقرر .

مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضروريًا.

استضافة أسانذة زائرين لتقويم المقررات .

استخدام التجذية الراجعة من تقويمات الطالبات للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر .

متابعة تحقيق المستهدف في خطط التطوير عن طريق المتابعة الدورية والتقييم المستمر .

أخذ آراء أسانذة من جامعات أخرى حول المقررات التي تدرس .

أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس من يُقدمون تدريسيًّا المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطالبات

سلوى زين العابدين: اسم أستاذ المقرر



التوقيع:

Date Report Completed 1438 / 8 / 11

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

منسق البرنامج د. عفاف عبد المنعم: Program coordinator



Signature: التوقيع _____

Date received: تاريخ الاستلام
