

T6. Course Specification (CS) (Arabic-3) 485

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Institution المؤسسة: جامعة نجران | Date التاريخ: 1438-1-23 |
| الكلية/ القسم كلية العلوم والآداب – قسم اللغة العربية College/Department | |

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي البحث اللغوي عند العرب (485 عرب3)

2. Credit hours : عدد الساعات المعتمدة 3 ساعات

3. Program(s) in which the course is offered.

(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)

البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي.

(إذا كان المقرر يقام كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج برنامج اللغة العربية)

اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : 1. سامية الطيب

5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي: السابع

6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيسي : كلية العلوم والآداب بالمدينة الجامعية
للجامعة:

نطء التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق) (Mark all that apply)

- | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|
| a. Traditional classroom | <input type="checkbox"/> | الفصل الدراسي التقليدي | What percentage | <input type="text"/> | ? النسبة المئوية |
| b. Blended (traditional and online) | <input checked="" type="checkbox"/> | التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) | What percentage | <input type="text"/> 100% | ? النسبة المئوية |
| c. e-learning | <input type="checkbox"/> | التعليم الالكتروني | What percentage | <input type="text"/> | ? النسبة المئوية |
| d. Correspondence | <input type="checkbox"/> | التعليم بالمراسلة (عن بعد) | What percentage | <input type="text"/> | ? النسبة المئوية |
| f. Other | <input type="checkbox"/> | طرق أخرى | What percentage | <input type="text"/> | ? النسبة المئوية |

Comments التعليق:



B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ? ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

التعرف على علوم اللغة العربية التقليدية والعلوم اللغوية الحديثة ، وبعض المفاهيم والأسس التي قامت عليها النظرية اللغوية عند العرب ، والصوتية والصرفية والتراكيبية والدلالية ، وعلى المجالات التي ساهمت في تقديم البحث اللغوي عندهم ويوضح تأثير العرب وتأثيرهم في بحثهم اللغوي بعلوم الأم السابقة واللاحقة ، ومع ادراك منظومة الفكر اللغوي عند العرب ، والقدرة على تحمل المسئولية والتواصل مع الآخرين

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

-مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في جامعات أخرى (محلية، إقليمية، عالمية)

-التنوع في طرق التدريس .

-التنوع في طرق التقويم.

-الاستفادة من آراء الطلاب حول المقرر.

-الاستفادة من تقويم الطلاب للمقرر.

- استخدام أساليب تدريس جديدة مثل التعليم التعاوني والاعتماد على مهارات التفكير وإستراتيجية حل المشكلات .

-الاستفادة من الأقراس المعنونة مثل المكتبة الالكترونية الشاملة.

-تحويل المقرر إلى صورة الكترونية .

-الاطلاع على المراجع الحديثة وموقع الانترنت .

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).)

Course Description :

1. الم الموضوعات التي ينبغي تعطيتها :

| قائمة الموضوعات List of Topics | No. of Weeks عدد الأسابيع | الساعات الفعلية لل授業 Contact Hours |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <p>مصادر اللغويين العرب :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم. - القراءات القرآنية. - الحديث النبوي ال شريف. - الشعر. - الشواهد النثرية | 5 | 15 |
| <p>الدراسات اللغوية عند غير العرب :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهنود . - اليونان . - المصريون القدماء . - العبرانيون . | 5 | 15 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| الدراسات اللغوية عند العرب:- - مرحلة النشأة . - الأصوات . - النحو والصرف . - المعجم . | 5 | 15 |
| عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي | 15 | 45 |
| | | |
| | | |

2. Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

| | Lecture المحاضرة | Tutorial مجموعات صغيرة | Laboratory or studio المعمل أو الاستوديو | Practical التطبيقي | Other: أخرى | Total الاجمالي |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| Contact Hours الساعات الفعلية | 3*15 | | | | ساعات مكتبة | 45 |
| Credit الوحدات المعتمدة | 3 | | | | | 3 |

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة/ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً
تحتاج الطالبة إلى 4 ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة والتدريب واستيعاب المادة العلمية ،
وحل الواجبات الدراسية

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب أن توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس أمام مجال التعلم المناسب (انظر المقترنات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتناسب وتنسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تنسق مع بعضها كحملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.0 | Knowledge المعرفة | | |

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.1 | لتعرف على الدراسات اللغوية عند غير العرب، وظاهرة اللغة وخصائصها ومستوياتها ومجالاتها | المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي | اختبار فصلي أول وثان ونهائي |
| 1.2 | تذكرة مصادر اللغويين ، والدراسات اللغوية عند العرب وغير العرب | المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي | اختبار فصلي أول وثان ونهائي |
| 1.3 | | | |
| 1.4 | | | |
| 2.0 | المهارات الإدراكية | | |
| 2.1 | تمييز بين المفاهيم الصوتية والصرفية والتركيبية والدلالية | المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | اختبار فصلي أول وثان ونهائي |
| 2.2 | تضارن بين الدراسات اللغوية عند العرب وعند غير العرب | المحاضرة (الحوار والمناقشة) التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | اختبار فصلي أول وثان ونهائي |
| 2.3 | تكتشف مجهودات القدماء في مجال البحث اللغوي | المحاضرة (الحوار والمناقشة) | اختبار فصلي أول وثان ونهائي |

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | |
| 3.1 | أن يشارك في المهارات التدريبية بفاعلية. | التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | استماراة الملاحظة |
| 3.2 | أن يقترح الحلول المناسبة لأى مشكلة تواجهه داخل مقرر البحث اللغوي. | التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | استماراة الملاحظة |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical العددية مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات | | |
| 4.1 | أن يتواصل شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا مع الآخرين بكفاءة | التعلم الذاتي. التعلم التعاوني | استماراة الملاحظة |
| 4.2 | | | |
| 5.0 | Psychomotor المهارات النفسحركية | | |
| 5.1 | لا تطبق | | |
| 5.2 | | | |

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطالبة أثناء الفصل الدراسي

| | Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ) | Week Due أسبوع استحقاق التقييم | Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | الأول الفصلي الاختبار | | 20% |
| 2 | الأول الفصلي الثاني | | 20% |
| 3 | أنشطة وواجبات | | 10% |

| | | | |
|---|-----------------|--|-----|
| 4 | النهاي الاختبار | | 50% |
| | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

- Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

1 - ثلات ساعات مكتبية في الأسبوع.

2 - التواصل مع الطالب من خلال الإيميل الإلكتروني الشخصي .

Samia_altayeb@yahoo.com

3 - التواصل مع الطالب من موقع الجامعة.

<http://portal.nu.edu.sa/web/elearning-deanship/home>

مصادر التعلم E. Learning Resources

1. List Required Textbooks : قائمة الكتب المقررة المطلوبة

كتاب (البحث اللغوي عند العرب : أحمد مختار عمر)

كتاب (التفكير اللساني في الحضارة العربية : المسدي وآخرون)

كتاب (التراث اللغوي العربي : بواز ، جيوم، ترجمة أحمد حسن عبدالعزيز . وكمال شاهين

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير - وغيرها)

- الكتب السابقة .

- كريم حسام الدين : أصول تراثية في علم اللغة.

- رمضان عبدالتواب : فصول في فقه اللغة

- برجشتر اسر: النحوى للغة العربية ، ترجمة د. رمضان عبدالتواب

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، موقع الإنترن特، فيس بوك، توينتر، ... الخ

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

موقع اللغة العربية تعليماً وتعلماً

<http://uqu.edu.sa/page/ar/137158> -

- منتدى الإيوان اللغوي .

<http://www.iwan7.com/> -

- شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي)

<http://www.alukah.net/> -

- موقع الوراق.

<http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1> -

- المكتبة الوقفية .

<http://www.waqfeya.com/> -

- المكتبة الرقمية.

<http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library>

F. Facilities Required المراقب اللازمه

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المطلوب توفيرها... الخ).

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): قاعات محاضرات مجهزة بـلـجـهـزـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـ تـسـعـ ثـلـاثـيـنـ طـالـبـاـ .</p> |
| <p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الدانا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). توفـيـرـ جـهـازـ إـلـكـتـرـوـنـيـ لـعـضـوـ هـيـئـةـ التـدـرـيـسـ بـالـقـاعـاتـ. توفـيـرـ جـهـازـ إـلـكـتـرـوـنـيـ لـكـلـ 5ـ طـلـابـ .</p> |
| <p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) امـصـادـرـ أـخـرـىـ (ـحـدـدـهـاـ...ـمـثـلـ:ـ الـحـاجـةـ إـلـىـ تـجـهـيزـاتـ مـخـبـرـ مـعـيـنـةـ،ـ اـذـكـرـهـاـ،ـ اوـ اـرـفـقـ قـائـمـةـ بـهـاـ) برـامـجـ تـدـرـيـبـ عـلـىـ الـكـتـابـةـ الـعـرـوـضـيـةـ. تـوفـيـرـ أـشـرـطـةـ الـفـيـدـيـوـ الـتـيـ تـحـتـويـ عـلـىـ الـمـادـةـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ الـلـغـوـيـ عـنـ الـعـربـ . - أـقـارـاصـ مـمـفـنـطـةـ (CD)ـ الـمـوـسـوعـةـ الشـامـلـةـ.</p> |

G. Course Evaluation and Improvement Processes : تقييم المقرر الدراسي و عمليات تحسينه

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس – - استبيانات تقويم المقرر. - استطلاعات الرأي عبر موقع الجامعة.</p> |
| <p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم عرض نتائج عينة عشوائية من الطلبة على محكم خارجي . - التشاور وتبادل الخبرات بين الزملاء من أعضاء هيأت التدريس بالبرنامج .</p> |
| <p>3. Processes for Improvement of Teaching - - عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمتابعة أحدث طرق التدريس .</p> |

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.
- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر الواحد .

عقد اجتماع لأعضاء القسم في نهاية كل فصل دراسي للوقوف على نقاط الضعف والأخطاء التي شابت العملية التعليمية فيه والعمل على إيجاد حلول لها .

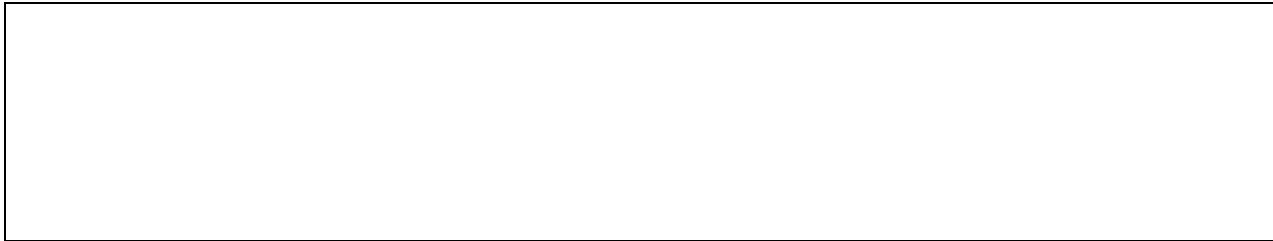
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- تحليل نتائج الطلاب لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها ونقط الضعف وتلافيها .
- مراجعة التصحيح الذي يقوم به عضو هيئة تدريس لمقرر لا يقوم بتدریسه .

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدوريّة لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :

- استطلاع آراء الطلاب اللاتي يدرس لهن المقرر .
 - مراجعة مستمرة بين أعضاء هيئة التدريس لتعديل خطة المقرر عندما يكون ذلك التعديل ضرورياً.
 - استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقررات .
 - استخدام التغذية الراجعة من تقويمات الطلاب للمقرر وأداء أعضاء هيئة التدريس في وضع خطط تحسين وتطوير المقرر.
 - متابعة تحقيق المستهدف في خطط التطوير عن طريق المتابعة الدوريّة والتقييم المستمر.
 - أخذ آراء أساتذة من جامعات أخرى حول المقررات التي تدرس.
- أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس من يق وموں بتدریس المقرر الواحد لمعرفة مدى استجابة الطلاب .**



اسم استاذ المقرر: أ. سامية الطيب
Name of instructor



التوقيع _____ Date Report Completed 23-1-1438

اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية _____
Name of field experience teaching staff



منسق البرنامج د. عفاف عبدالمنعم _____
Program coordinator

التوقيع _____ Date received _____
Signature _____ **Date received**